

MODELLO DI CERTIFICAZIONE PER DISTURBI SPECIFICI DELL'APPRENDIMENTO
(ai fini dell'applicazione della legge 8 ottobre 2010, n 170)

Anno scolastico:

Cognome e Nome dello studente.....

Data e luogo di nascita:.....

Residente a: in Via..... n

in provincia di

Frequentante la Scuola.....

Classe:..... Sezione:.....

1. DIAGNOSI E CODICI ICD10

F 81.10 Disturbo specifico della lettura (dislessia)

F 81.1 Disturbo specifico della scrittura (solo disortografia)

F 81.2 Disturbo specifico delle abilità aritmetiche (discalculia)

F 81.3 Disturbo misto delle capacità scolastiche (dislessia e/o disortografia e/o discalculia)

F 81.8 Altri disturbi evolutivi delle capacità scolastiche (disgrafia)

F 81.9 Disturbi evolutivi delle abilità scolastiche non specificati (disturbi dell'apprendimento non altrimenti specificato). Così come indicato nell'ICD10 "l'uso di questa categoria deve essere per quanto possibile evitato e limitato ai disturbi non specifici"

2. INTERVENTI ABILITATIVI IN CORSO O PROGRAMMATI

Logopedia

Altri interventi riabilitativi in orario extrascolastico:

.....(specificare)

Te

Tempi di raccordo scuola/operatore:

3. PROVE DI VALUTAZIONE DELLE ABILITA' E TEST DI LIVELLO

LETTURA Batteria per la Valutazione della Dislessia e della Disortografia Evolutiva DDE-2

(Sartori, Job, Tressoldi)

TIPO DI PROVA	Velocità		Errori			
	Pre	Post	Pre		Post	
	[punti z]*	[sill/sec]	[percentili]	%	[percentili]	%
Letture						
Grafemi						
Parole						
Non parole						
Comprensione Omofone						
Discriminazione Omofone						
Scrittura						
Parole						
Non Parole						
Frase con Omofone						

GRAFIA

TEST						
Fluenza						
Qualità						
Leggibilità	sill/sec	percentili	CR	PS	RA	RII

COMPRESIONE Prove MT (Cornoldi e Colpo)- Scuola Secondaria Primaria

	# Errori		CR	PS	RA	RII
Comprensione						
Correttezza						
	sill/sec	percentili	CR	PS	RA	RII
Rapidità						

COMPRENSIONE Prove MT (Cornoldi e Colpo)- Scuola Secondaria I grado e II grado

	# Errori		CR	PS	RA	RII
Comprensione testo informativo						
Comprensione testo narrativo						
Correttezza						
	sill/sec	percentili	CR	PS	RA	RII
Rapidità						

CALCOLO

<u>Test</u>	<u>PT</u>	<u>Media</u>	<u>DS</u>	<u>Percentili</u>	<u>PZ</u>	<u>Punt.pond</u>

TEST DI LIVELLO

<u>Test</u>	<u>PT</u>	<u>Media</u>	<u>DS</u>	<u>Percentili</u>	<u>PZ</u>	<u>Punt.pond</u>

Problemi psicopatologici

.....

.....

.....

.....

4. OSSERVAZIONE DELLE ABILITA' STRUMENTALI E CARATTERISTICHE PRINCIPALI DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

Lettura:

stentata
lenta
con sostituzioni (legge una parola per un'altra)
con omissioni/aggiunte
con scambio di grafemi (b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
dalla lentezza ed errori nella lettura conseguono difficoltà nella comprensione del testo;

Scrittura e difficoltà ortografiche

problemi di lentezza nello scrivere
problemi di realizzazione e regolarità del tratto grafico
scrive solo in stampato maiuscolo
errori fonologici (omissioni, sostituzioni, omissioni/aggiunte, inversioni, scambio grafemi b-p, b-d, f-v, r-l, q-p, a-e)
errori non fonologici (fusioni/separazioni illegali, raddoppiamenti, accenti, scambio di grafema omofono non omografo)
errori fonetici (scambio di suoni, inversioni, migrazioni, omissioni, inserzioni...)
difficoltà a comporre testi (personali, descrittivi, narrativi, argomentativi,...)
difficoltà nel seguire la dettatura
difficoltà grammaticali e sintattiche
problemi di lentezza nello scrivere
problemi di realizzazione del tratto grafico
problemi di regolarità del tratto grafico

Calcolo

Lentezza/errori procedurali nel calcolo a mente
Lentezza/errori nel recupero fatti aritmetici
Lentezza/errori nelle procedure di calcolo
Errori del segno operatorio e altri segni grafici come la riga separatoria, ecc.

PROBLEM SOLVING

lentezza /errori nella comprensione e pianificazione del testo problematico
lentezza/errori nel recupero di formule ed algoritmi

A	MISURE DISPENSATIVE E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE RISPETTO AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)	
1.	Dispensa dalla presentazione dei quattro caratteri di scrittura nelle prime fasi dell'apprendimento (corsivo maiuscolo e minuscolo, stampato maiuscolo e minuscolo)	☐
2.	Dispensa dall'uso del corsivo	☐
3.	Dispensa dall'uso dello stampato minuscolo	☐
4.	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti	☐
5.	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna	☐
6.	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie (in quanto vi è una notevole difficoltà nel ricordare nomi, termini tecnici e definizioni)	☐
7.	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe	☐
8.	Dispensa dai tempi standard (prevedendo, ove necessario, una riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi)	☐
9.	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi	☐
10.	Dispensa dall'utilizzo di materiali di studio scritti a mano	☐
11.	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni delle varie materie evitando possibilmente di richiedere prestazioni nelle ultime ore	☐
12.	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling	☐
13.	Modifica opportuna delle "prove di ascolto" delle lingue straniere	☐
14.	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato (font "senza grazie": Arial, Trebuchet, Verdana carattere 12-14 interlinea 1,5/2) ortografico, sintesi vocale, mappe, schemi, formulari	☐
15.	Nella videoscrittura rispetto e utilizzo dei criteri di accessibilità: Font "senza grazie" (Arial, Trebuchet, Verdana), carattere 14-16, interlinea 1,5/2, spaziatura espansa, testo non giustificato.	☐
16.	Elasticità nella richiesta di esecuzione dei compiti a casa, per i quali si cercherà di istituire un produttivo rapporto scuola-tutor-famiglia	☐
17.	Accordo sulle modalità e i tempi delle verifiche scritte con possibilità di utilizzare diversi supporti (pc, correttore ortografico, sintesi vocale)	☐
18.	Accordo sui tempi e sui modi delle interrogazioni su parti limitate e concordate del programma, evitando di spostare le date fissate	☐
19.	Nelle verifiche, riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi non considerando errori ortografici	☐
20.	Privilegiare l'utilizzo verbale corretto delle forme grammaticali sulle acquisizioni teoriche delle stesse	☐
21.	Nelle verifiche scritte, utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale) riduzione al minimo delle domande a risposte aperte	☐
22.	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le verifiche, di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale	☐
23.	Parziale sostituzione o completamento delle verifiche scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione	☐
24.	Valorizzazione dei successi sugli insuccessi al fine di elevare l'autostima e le motivazioni di studio	☐
25.	Favorire situazioni di apprendimento cooperativo tra compagni (anche con diversi ruoli)	☐
26.	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)	☐
27.	Valutazione dei procedimenti e non dei calcoli	☐
28.	Valutazione del contenuto e non degli errori ortografici	☐

B	STRUMENTI COMPENSATIVI CONSIGLIATI RISPETTO AL PROFILO DI FUNZIONAMENTO (DM 5669 12/7/2011 e Linee guida allegate)
1. Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) per l'italiano e le lingue straniere, con tecnologie di sintesi vocale (in scrittura e lettura)	☐
2. Utilizzo del computer fornito di stampante e scanner con OCR per digitalizzare i testi cartacei	☐
3. Utilizzo della sintesi vocale in scrittura e lettura (se disponibile, anche per le lingue straniere)	☐
4. Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).	☐
5. Utilizzo del registratore digitale per uso autonomo	☐
6. Utilizzo di libri e documenti digitali per lo studio o di testi digitalizzati con OCR	☐
7. Utilizzo, nella misura necessaria, di calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale) o ausili per il calcolo (linee dei numeri cartacee e non)	☐
8. Utilizzo di schemi e tabelle, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di grammatica (es. tabelle delle coniugazioni verbali...) come supporto durante compiti e verifiche	☐
9. Utilizzo di tavole, elaborate dal docente e/o dall'alunno, di matematica (es. formulari...) e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche	☐
10. Utilizzo di mappe e schemi (elaborate dal docente e/o dallo studente per sintetizzare e strutturare le informazioni) durante l'interrogazione, eventualmente anche su supporto digitalizzato (video presentazione), per facilitare il recupero delle informazioni e migliorare l'espressione verbale	☐
11. Utilizzo di diagrammi di flusso delle procedure didattiche	☐
12. Utilizzo di altri linguaggi e tecniche (ad esempio il linguaggio iconico e i video...) come veicoli che possono sostenere la comprensione dei testi e l'espressione	☐
13. Utilizzo di dizionari digitali su computer (cd rom, risorse on line)	☐
14. Utilizzo di software didattici e compensativi (free e/o commerciali) specificati nella tabella degli obiettivi	☐
15. Utilizzo di quaderni con righe speciali	☐
16. Utilizzo di impugnatori facili per la corretta impugnatura delle penne	☐